



雲南國土資源職業學院  
YUNNAN LAND AND RESOURCES VOCATIONAL COLLEGE

# 高等职业教育质量年度报告

## 2018



2017年12月

## 内容真实性责任声明（格式）

学校对云南国土资源职业学院质量年度报告（2018）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "张建新", written over the text "法定代表人（签名）：".

2017 年 12 月 31 日

## 目 录

引言.....	- 4 -
(一) 学校概况.....	- 4 -
(二) 编写说明.....	- 5 -
一 学生发展.....	- 5 -
(一) 就业质量.....	- 5 -
(二) 在校体验.....	- 8 -
(三) 职业发展.....	- 12 -
(四) 自主创业.....	- 15 -
计分卡.....	- 20 -
三 教学改革.....	- 20 -
(一) 专业设置.....	- 20 -
(二) 产教融合.....	- 21 -
(三) 院校治理.....	- 22 -
(四) 教学资源.....	- 23 -
资源表.....	- 25 -
三 政策保障.....	- 26 -
(一) 政策引导.....	- 26 -
(二) 专项实施.....	- 26 -
(三) 质量监测与评价.....	- 27 -
(四) 经费投入.....	- 28 -
落实政策表.....	- 29 -
四 国际合作.....	- 29 -
(一) 合作办学.....	- 29 -
(二) 国际交流.....	- 31 -
国际影响表.....	- 32 -
五 服务与贡献.....	- 32 -

(一) 科研服务项目.....	- 32 -
(二) 生产技术服务项目.....	- 33 -
(三) 承担职教师资培训项目.....	- 33 -
(四) 连续 5 年参与“地质灾害防治”宣传培训活动.....	- 34 -
(五) 探索扶志、扶智、扶制相结合的扶贫模式.....	- 34 -
服务贡献表.....	- 36 -
六  面临挑战.....	- 36 -
(一) 挑战.....	- 36 -
(二) 展望.....	- 37 -

# 云南国土资源职业学院高等职业教育质量年度报告

## (2018)

### 引言

#### (一) 学校概况

云南国土资源职业学院（以下简称学校）是独立设置的省属国有公办高等职业院校，隶属于云南省地质矿产勘查开发局。学校前身是 1958 年成立的云南省地质厅技工学校和 1974 年成立的云南省地矿局职工大学，2001 年改制升格为云南国土资源职业学院。学校是云南省首批成立的 2 所全日制高职院校之一，也是首批重点建设的 2 所“省级示范性高等职业院校”之一。

学校现有阳宗海校区、昆明经开校区、小板桥校区、武定校区等四个校区，占地面积 701,060.96 m<sup>2</sup>，校舍建筑面积达到 232,153.59 m<sup>2</sup>。学校资产总额达 46,175.43 万元，教学仪器设备总值达 5,095.07 万元，生均教学仪器设备值 5850.35 元。学院现有教学用计算机 2075 台，多媒体教室 122 间（网络多媒体教室 58 间），实训室 93 个，建有 39 个校内实训基地，160 个校外实训基地。学校图书馆馆藏纸质图书 51.71 万册、电子图书 20 万册，加入“云南省高校图书馆联盟”，购置了“万方学术服务平台”，有效增加了数字资源容量。

学校是全国百所职业院校推进实施职业资格证书制度试点单位，先后获得了“云南省地质工作先进单位”、省级“文明单位”、云南省地矿局“五好班子”、云南省教育厅“高校执行党风廉政建设责任制先进单位”、省节能办“节水型先进单位”以及“昆明市园林单位”等多项荣誉称号；2012 年 5 月顺利通过省级示范性高等职业院校建设项目首批立项单位验收，2012 年年底顺利通过云南省教育厅的特色评估，获“特色通过”；承办全国一类赛事“第一届全国地勘钻探职业技能大赛”固体钻探工比赛及闭幕式，获“特别贡献奖”和“全国地勘钻探技能人才培养突出贡献奖”；2014 年获“国家技能人才培养突出贡献奖”；2015 年，学校被教育部列为首批 100 所“现代学徒制”试点高校之一；自 2012 年以来连续五年在全国大学生机器人竞赛中荣获一等奖，连续几年在全国大学生演讲

比赛中获得团体一、二等奖。学校自 2004 年以来，连续 13 年被云南省教育厅评为高校就业工作先进单位。

学校共有省级示范重点建设专业 3 个，省级特色专业 5 个，中央财政支持提升专业服务产业能力建设项目专业 2 个，云南省提升专业服务产业能力建设项目专业 3 个；建成 14 门省级精品课程，3 门省级精品视频公开课，1 门省级双语示范课程；建有“十二五”国家规划教材 10 本，云南省普通高等学校“十二五”规划教材 14 本，云南省普通高等学校优秀教材 7 本，云南省普通高等学校精品教材 3 本；目前有 6 名云南省级教学名师，1 名云岭教学名师，1 人获评“云岭工匠”称号；拥有 3 个云南省级教学团队，创建了 5 个云南省级名师工作室，1 个云南省级技能大师工作室，另有多名教师分别获得国家级、省级荣誉；建成 1 个中央财政资金支持建设实习实训基地，9 个云南省级示范实习实训基地，2 个云南省级专业实习实训基地以及 1 个云南省级公共实习实训基地。学校先后获得云南省级教学成果奖五项。

经过近六十年的教书育人、风雨传薪，学校正一如继往地秉承地质前辈“以献身地质事业为荣、以找矿立功为荣、以艰苦奋斗为荣”的“三光荣”精神，走创新发展、特色发展之路，昂首向“区域领先、全国一流、特色鲜明、实力雄厚”的高水平创新型职业院校目标迈进。

## （二）编写说明

本报告针对学校 2017 年度教学运行情况，根据新锦成一 2017 届毕业生就业与培养质量调查报告的最新数据，对学校的人才培养质量、教学质量进行了客观的评估及总结，其中包含学生发展、教学改革、社会服务与贡献等多方面的内容，同时还提供了丰富的典型案例。在此基础上找出差距及问题，并提出相应措施及建议，为学校的发展及相关部门的决策提供参考。

# 一 学生发展

## （一）就业质量

### 1. 就业率

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生的就业情况良好，就业率始终保持在96.00%以上，且呈上升趋势，其中2017届毕业生就业率比2015届毕业生就业率提高1.76个百分点，比2016届毕业生就业率提高1.20个百分点。表明学院近年来的就业工作取得一定的成果，为学院毕业生提供了高质量的就业平台。

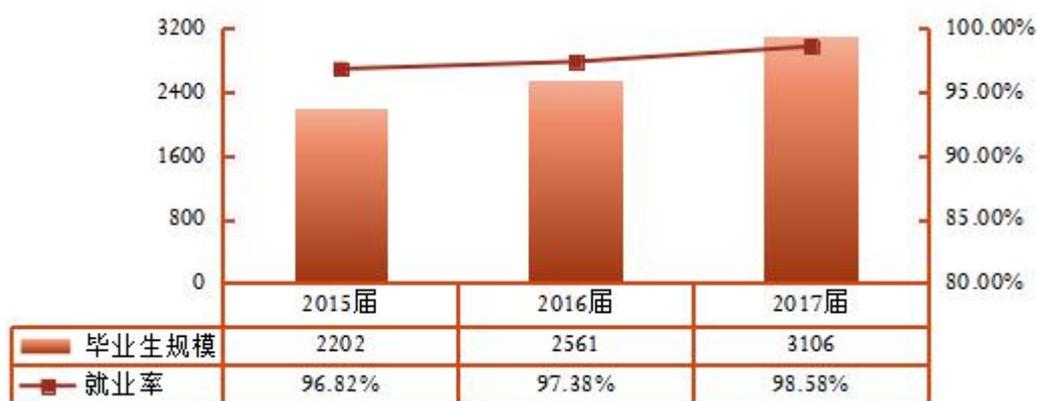


图 2-1 2015-2017 届毕业生规模及初次就业率分布（规模单位：人）

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

截止到2017年12月31日，学校2017届毕业生就业率为98.58%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为77.37%；“升学”次之，占比为8.08%。

表 2-1 2017 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例	就业率
签就业协议形式就业	2403	77.37%	98.58%
升学	251	8.08%	
签劳动合同形式就业	145	4.67%	
其他录用形式就业	130	4.19%	
应征义务兵	53	1.71%	
自主创业	50	1.61%	
自由职业	25	0.80%	
出国、出境	4	0.13%	
地方基层项目	1	0.03%	
待就业	44	1.42%	-

注：就业率=(签就业协议形式就业人数+升学人数+签劳动合同形式就业人数+其他录用形式就业人数+应征义务兵人数+自由职业人数+出国、出境人数+自主创业人数+地方基层项目)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## 2.就业岗位

### (1) 就业岗位相关度

学校 2017 届毕业生目前就业岗位与所学专业的相关度为 74.53%；其中“很相关”占比为 20.65%，“比较相关”占比为 28.74%。可见毕业生所学专业及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。各专业毕业生的专业相关度分布如下表所示。

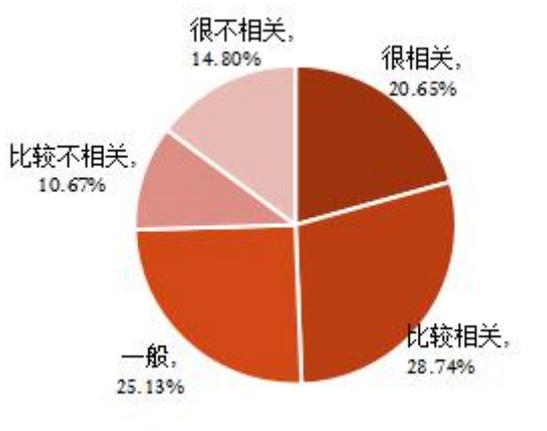


图 2-2 2017 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

### (2) 月均收入

依托云南省地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近两届毕业生总体月均收入水平呈现单调上升趋势；与 2016 届相比，2017 届毕业生的月均收入上涨 399.45 元，薪酬水平上浮 13.45 个百分点。

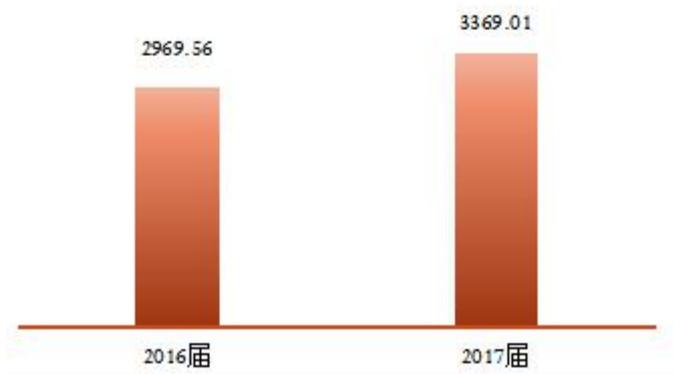


图 2-3 2016-2017 届毕业生月均收入对比分析（月薪单位：元）

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）在校体验

### 1. 满意度

#### （1）母校的满意度和推荐度

2017 届毕业生对母校的满意度为 97.57%，总体满意度较高。58.72%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，34.66%的毕业生不确定是否推荐母校，而仅有 6.62%的毕业生表示不愿意推荐母校。

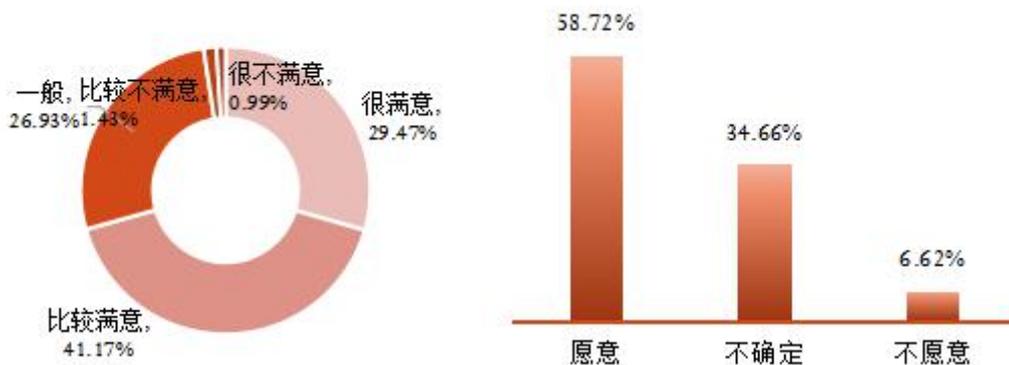


图 2-4 2017 届毕业生对母校的满意度（左图）和推荐度（右图）

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例；推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （2）母校教育教学的总体满意度

2017 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 97.79%，均值为 3.95 分（5 分制），偏向“比较满意”水平；体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

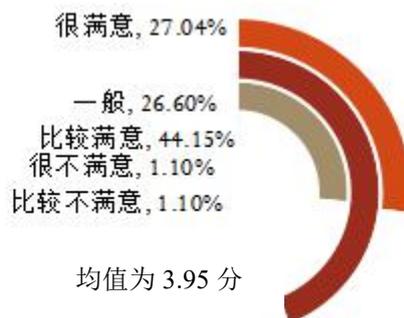


图 2-5 2017 届毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.2017 年度在校生发展情况

(1) 以“我是国土学子，至少 1958”教育实践活动为主题，践行大学精神

2017 年学校紧跟时代主题，紧扣青年特点，紧贴实际，不断丰富教育内容，不断创新教育形式，开展了“我是国土学子，至少 1958”教育实践活动，旨在培养具有“质朴宽厚、崇实笃行”的大学精神、能够可持续发展的国土学子，是学校育人目标的具体落实；是教育教学一体化改革的重要组成部分；还是国土学子的对母校、对自己的承诺。“我是国土学子，至少 1958”包含两层含义：一是学校是 1958 年创办，突出学校办学历史和文化厚重，希望国土人秉承优良传统，传承国土文化；二是 1958 谐音是“要，就我吧”，培养学子勇于担当，善于作为的工匠精神，体现国土人的自信和担当，我能、我敢、我愿意。“1958”具体内容凝练为“一种品质，九项必做，五个仪式，八类提升”。

**表 2-2 “我是国土学子，至少 1958” 学生教育培养表**

项目	目标	内容	备注
“一种品质”		树立社会主义核心价值观，做质朴宽厚、崇实笃行的国土人	
“九项必做”	意识引导和行为规范	(1) 至少参加一次军训和国防教育	
		(2) 每周至少整理一次宿舍卫生和个人卫生	
		(3) 每天坚持晨练	
		(4) 每周至少集体诵读一篇经典	
		(5) 每周至少与导师有效沟通一次	
		(6) 每学期至少参加一次志愿者服务或其它社会实践	
		(7) 每月至少听一场讲座	
		(8) 每年至少完成一次生涯人物访谈	
		(9) 每年至少为父母（长辈）洗一次脚	
“五个仪式”	认知培育	(1) 参加开学和毕业典礼	
		(2) 参加一次国土人宣誓	
		(3) 上下课师生互礼	
		(4) 重温入党或入团誓词	
		(5) 参加拜师仪式	
“八类提升”	实践融合	(1) 至少参加一次党、团培训	思想政治素质
		(2) 至少参加一个学社组织（兴趣小组）	人文素质
		(3) 至少培养一种兴趣、爱好及特长	人文素质
		(4) 每学期至少读一本学校荐读书目	人文素质
		(5) 至少取得一种职业资格证书或参与一项技能培训	身心素质
		(6) 至少参加一次职业技能竞赛	职业素质
		(7) 至少参加一次征文、投稿、小创造、小发明等活动	职业素质
		(8) 至少参与一次创新创业培训或实践	创新素质



启动仪式



诵读国土人誓词



缤纷晨练



阳光晨跑



多彩文艺



高雅艺术



拜师敬茶



高端讲座

图 2-6 “我是国土学子，至少 1958” 教育实践活动图片精选

(2) 积极完善“奖助贷补勤保”学生保障体系

①奖

表 2-3 2017 年度各类学生奖励统计表

获奖项目	人数	获奖项目	人数
校级优秀学生干部	247	省级优秀学生干部	11
校级先进班集体	23	省级先进班集体	3
校级优秀毕业生	265	省级先进班集体	156
校级三好学生	136	省级三好学生	43
学校一等奖学金	125	国家奖学金	8
学校二等奖学金	311	国家励志奖学金	199
学校三等奖学金	496	省政府奖学金	9
学校单项奖学金	6	省政府励志奖学金	38

②助

表 2-4 2017 年度各类学生助学金统计表

资助项目	资助人数	资助金额（万元）
2017 春季国家助学金	2138	295.2
2017 秋季国家助学金	2138	316.7
学校国土励志奖学金	372	18.6
合计	372	940.1

③贷



图 2-7 2016 年、2017 年学校国家生源地贷款申请办理情况对比图

④补

表 2-5 2017 年度各类学生补助金统计表

补助项目	补助人数	补助金额（万元）
西藏学生免学费补助	35	16.8
特困补助	11	3.2
慰问金	1	1
入伍学生学费补偿	70	76
合计	117	97

⑤勤



图 2-8 2016 年、2017 年学校为家庭经济困难学生设勤工助学情况对比图

⑥保

表 2-6 2017 年度各项学生保险补助统计表

保险项目	参保人次	补助金额（万元）
大学生基本医疗保险	3713	200.5
校方责任险及校方无过失责任险	11055	11.055
顶岗实习责任险	2612	2.612
合计	17380	214.167

### （三）职业发展

#### 1. 省内就业为主，为区域经济发展提供人才支持

学校 2017 届毕业生主要选择在云南省内就业（91.85%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为广东省（2.50%）和福建省（0.95%）。



图 2-9 2017 届毕业生就业地区分布

学校近三届毕业生云南省内就业比例均处于 91.00% 以上，昆明市就业比例均处于 66.00% 以上，为当地经济发展提供了人力支持和智力支撑；此外，毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

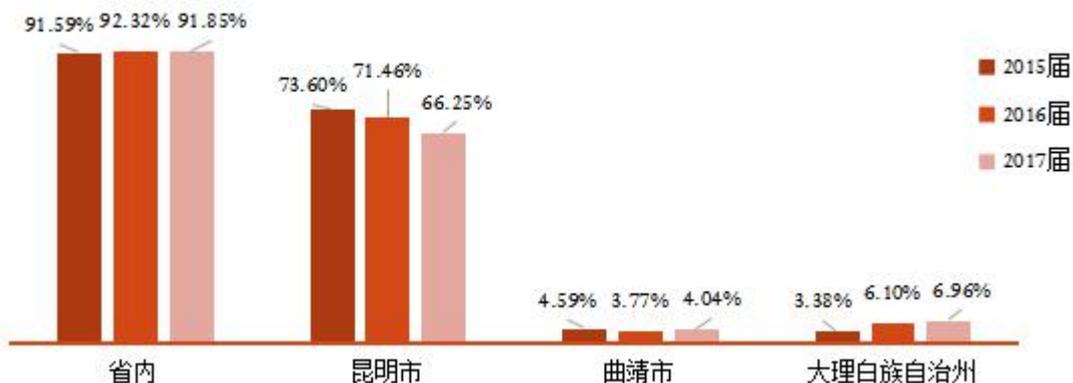


图 2-10 2015-2017 届毕业生就业地区对比分析

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## 2. 行业分布优势突出，建筑业为主要流向

建筑业、信息传输/软件和信息技术服务业、批发和零售业为 2017 届毕业生三大行业流向，这一结构与学校专业特色及培养定位相符。此外，普及发展“互联网+”等高新技术产业，在一定程度上影响了学校毕业生行业选择，2017 届毕业生从事信息传输/软件和信息技术服务业人数较 2016 届上升 13.51 个百分点。近三年，从事建筑业毕业生人数增多，从事批发和零售业人数呈波动趋势。

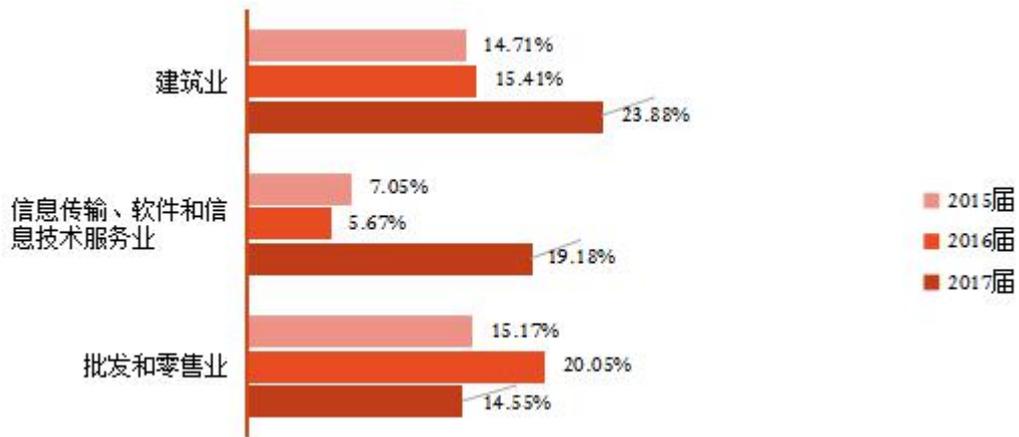


图 2-11 2015-2017 届毕业生就业行业对比分析

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### 3.单位就业成为主流，继续深造比例呈上升趋势

单位就业为学校毕业生的主要去向选择，近三届毕业生单位就业率保持在87.00%以上，说明毕业生就业岗位较为优质，职业发展空间较大。另外选择升学的毕业生人数也较多，近三届毕业生升学比例维持在4.00%以上，2017届升学率为8.08%，较2016届上升3.20个百分点，且呈现稳中有升态势，可见毕业生继续深造意愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。



图 2-12 2015-2017 届毕业生毕业去向分布

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、应征义务兵和基层项目就业；灵活就业包括自由职业和自主创业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### 4.大学生应征入伍取得重大突破

学校领导高度重视，分管武装部工作的校领导在兵役登记开始时，主持召开学生指导委员会会议，开展动员工作。武装部认真做好日常宣传工作，发放宣传

手册 2000 册，随新生通知单发放宣传单 4000 余份，开展学生填表指导工作、学生咨询的解释工作及后期的体检、政审等工作。学校实际应征 152 人，翻倍完成上级下达的征兵指标（74 人）。完成 70 名学生的入伍学费补偿，共计 76 万元，已及时发放到学生个人。

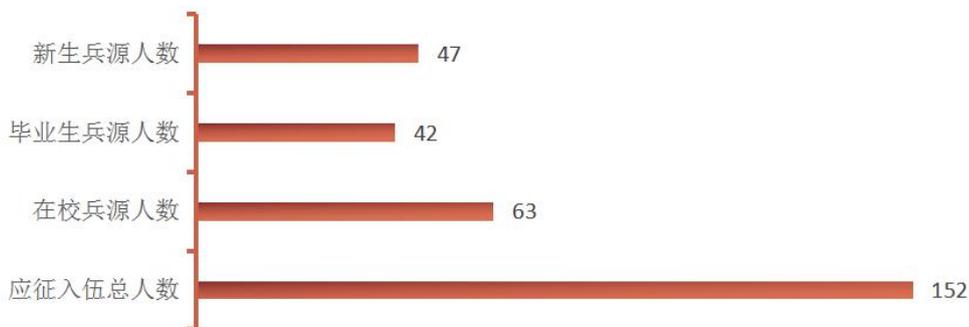


图 2-13 2017 年学校大学生应征入伍兵源分布情况图

#### （四）自主创业

2017 年学校继续推进创新创业教育，2017 届毕业生中，共有 50 人选择自主创业，占比为 1.61%，较 2016 届自主创业 9 人，占比 0.35%有明显提升。



图 2-14 2016、2017 届毕业生自主创业情况对比图

##### 1. 创业行业及专业相关性

2017 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“农、林、牧、渔业”（18.60%）和“批发和零售业”（13.95%）；其创业领域与所学专业相关或一般的比例为 45.24%。

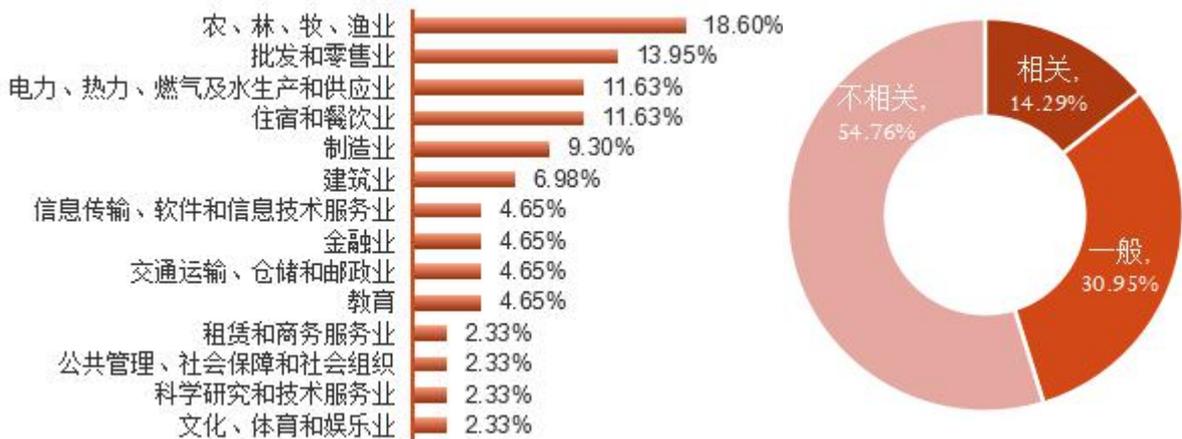


图 2-15 2017 届毕业生创业行业（左图）及其与所学专业的相关性（右图）分布

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

## 2. 创业原因

毕业生创业的主要原因为“希望通过创业实现个人理想”（62.79%），其次为“对创业充满兴趣、激情”（60.47%）和“预期可能有更高收入”（30.23%）。



图 2-16 2017 届毕业生创业原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

## 3. 促进创业的在校活动

毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“顶岗实习 / 假期实习 / 课外兼职”（61.90%），其次为“社会实践活动”（47.62%）和“创新创业课程或讲座”（26.19%）。



图 2-17 2017 届毕业生对促进创业的活动的活动的评价

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

### 3.创新创业教育平台建设

#### (1) 校园主题创客空间开始运行

2017 年 4 月学校与省校园主题创客空间合作，引进农垦集团完成立项的省高校校园主题创客空间的建设并投入使用，为师生开展创新创业活动，尝试创新创业项目提供了平台和交流渠道，如首届创新创意设计大赛、《创新创业基础》交流课堂、中华经典诵读等活动都在创客空间开展，为学校创新创业工作的开展提供了广阔的平台。



图 2-18 在与农垦集团合作建设的云南高校校园主题创客空间举办青年学者论坛

#### (2) 校园主题空间文化展览工作

将创新创意设计大赛 12 件获奖作品入驻校园主题创客空间展览区域进行展示，并将我校 30 件专利证书和创新创业相关获奖证书在创客空间长期展览，营造创新创业氛围。

#### (3) 省级校园创业平台建设

2017 年对创业园场地进行包装升级，包括门头展示、园区指引牌制作、工作间门牌制作、安装宣传栏和宣传板、悬挂海报、宣传画、宣传标语等，政策展板更新、大学生创新创业协会办公室布置、公共会议室布置、创业校友风采展示墙等。

#### 4.推进创新创业教育建设

##### (1) 创新创业基础课程建设

2017 年创新创业基础课教研室组织校内外 24 名教师，面向 3003 名学生开设 39 个教学班，实施“创新创业基础”课程教学，实现了面向大一学生的创新创业普及教育。

##### (2) 开展创新创业在线教育

在云南省教育厅的支持下，向我校 450 名有创业兴趣的学生提供了中国人民大学优质在线课程。课程分 16 个阶段，88 个模块为大学生展现了创新创业的过程，最终 353 名获得学分。

##### (3) 举办创新创业活动月

2017 年 9 月至 11 月我校举办了历时近三个月的“创新创业活动月”主题活动，通过数十项精彩纷呈的创新创业教育实践活动，充分发挥校院两级组织的积极性、创造性，激发广大师生参与创新创业教育的热情，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，深入推进我校创新创业教育工作，各项活动取得圆满成功。其中成功举办第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛校赛，推荐 17 个项目团队推荐参加省赛，摘取 2 个省赛铜奖。



图 2-19 “创新创业活动月”系列活动之创新创意设计大赛、“互联网+”校级决赛

#### 3.探索创新创业教育校院二级管理体制机制

##### (1) 构建高职院校创新创业教育校院二级管理体制

校级层面，成立创新创业教育改革工作领导小组，其中由学校校长张建雄同志任组长，分管创新创业工作的董钧祥副校长任副组长，创新创业处、教务处·招生考试办公室、就业与校企合作处、学生与安全工作处、财务资产处等职能部门负责人任成员，创新创业教育工作办公室设在创新创业处。各二级学院明确由各院长负责，学生工作办公室或综合办公室具体负责推动本学院创新创业教育工作。

同时，以创新创业特色学院和创新创业子平台双项目为牵引，制订《云南国土资源职业学院关于开展校级创新创业特色学院建设的实施方案》和《云南国土资源职业学院关于申报认定省级校园创业平台二级学院子平台的实施方案》，鼓励各二级学院加强创新创业综合能力和实践平台的建设，充分发挥各二级学院作为推进创新创业教育的基础和主体作用。

### （2）完善“校-省-国”三级多类型创新创业竞赛机制

以国家大学生“互联网+”创新创业大赛、云南省创业创新实战大赛为基础，搭建“校-省-国”三级多类型创新创业竞赛机制，打通各层次竞赛通道，拓宽创新创业竞赛类型，提高创新创业竞赛的专业覆盖面和学生覆盖面。学校层面设置科技制作与发明大赛和创新创意设计大赛，通过科技创新实践，挖掘同学们的创新潜力，营造浓厚的科技制作与创新的氛围，实现创新创业教育与专业教育的融合，为创新创业省赛、国赛奠定比赛基础，实现以赛促教、以赛促学。

### （3）建设教学-研究-实践相结合的创新创业教育体系

将创新创业教育、创新创业研究和创新创业实践相结合，构建立体式创新创业教育体系。在普及《创新创业基础》课程基础上，重视教师对创新创业研究和实践的投入和成果。学校引导教师将教学与科研相结合，推进创新创业教育的发展，鼓励教师对创新创业教育课题立项研究，现有两个创新创业课题分别从“创新创业教育模式”和“大学生创新创业意识”进行研究。2016年起，学校举办“我为创新创业教育献计献策”征文比赛，到2017年底，已有12篇优秀论文对创新创业教育等各方面进行了论述。为将研究成果实现转化与应用，鼓励教师带学生创业，并通过创业园、工作坊、创客空间等实践场所为创新创业实践提供条件。

## 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
12349	云南国土资源职业学院	1	就业率	%	97.38	98.58
		2	月收入	元	2969.56	3369.01
		3	理工农医类专业相关度	%	95.24	74.53
		4	母校满意度	%	96.04	97.5
		5	自主创业比例	%	0.55	1.61
		6	雇主满意度	%	93.71	92.79
		7	毕业三年职位晋升比例	%	24.10	27.8

## 三 教学改革

### （一）专业设置

#### 1. 学生规模增长情况

根据人才培养状态数据平台数据，截止 2017 年 8 月，学校有全日制在校生 8549 人，其中全日制高职在校生 8469。

#### 2. 专业设置情况

学校学科专业设置以工学为主体，兼顾管理学、经济学等学科，形成了涵盖地质矿产勘查与环境地质类专业群、探采与矿山管理专业群、国土资源管理类专业群、以及适应国土资源行业需求和资源勘查产业链条延伸发展的中介、服务类专业等 6 大专业群，总共包括 9 个专业大类的 49 个专业。在全国同类院校中，学校地学类学历教育规模较大，地质类专业设置最为齐全，人才培养模式改革先行先试，获得各方赞誉。

2017年分专业大类在校生人数

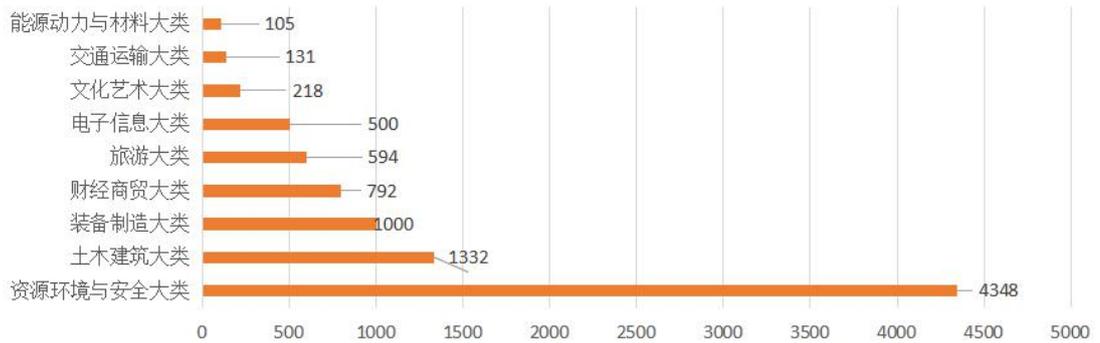


图 3-1 学校专业设置情况图

学校专业设置与社会经济、产业需求吻合度较高，截止 2017 年 9 月，学校开设的 49 个专业中，实现招生的专业有 46 个，占专业总数的 93.9%。

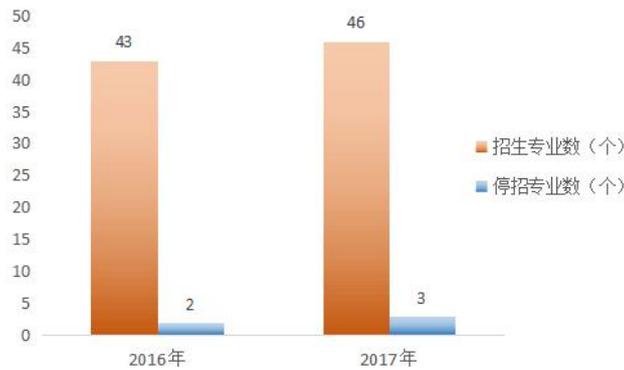


图 3-2 2016 年、2017 年学校招生专业与停招专业情况对比图

## (二) 产教融合

依托现代学徒制试点工作，积极开展“请进来、走出去”，“引企入校，各展所长”拓展合作企业面，本年度新增校企合作企业数达 55 家，其中不乏政府机构、世界 500 强，业内龙头、云南百强企业等；聘请了一批优秀的企业技术能手和管理骨干担当学徒（学生）的企业师傅，明确师傅的待遇；在 2017 级新生中按照自愿申报、择优选拔的原则新挑选了 84 名学徒；校企联合编制学校版、企业版、综合版“三版贯通”的新型现代学徒制人才培养方案。



图 3-3 学校与省内外优秀企业合作开展现代学徒制试点

### （三）院校治理

2017 学校围绕实习管理中存在的问题，在整个上半年开展了专项规范实习管理活动，以“改”促管，建立实习管理规范化长效机制：通过全面修订人才培养方案，将顶岗实习时间定为 6 个月，保障实习过程监管周期一致化；严格遵照国家标准要求安排顶岗实习，实现顶岗实习管理标准化；严格按照国家要求，完善实习管理各项办法、细则、制度，加强实习管理制度化；建设 PC 电脑+手机 APP 多端协作的学生实习综合管理平台，实现实习管理信息化。经过半年多的整改和规范管理，学校方方面面积极反思和行动，努力将“坏事变好事”，以此促进实习管理和学校管理水平的提升，完善学校质量保障体系；持续深入研究校企合作新形势下的学生实习管理工作，完善制度，建立加强实习管理的长效机制。加快教育教学一体化改革步伐，切实改善办学条件，稳步提升办学质量，努力办好人民满意的高等职业教育。



图 3-4 教育部等五部门到我校检查



图 3-5 PC 电脑+手机 APP 学生实习综合管理平台



图 3-6 校长张建雄在全国职业院校规范管理座谈会上发言

云南国土资源职业学院文件 云南国土资源职业学院文件

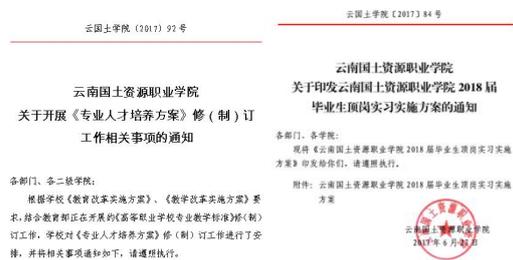


图 3-7 修订人才培养方案

## （四）教学资源

实训基地是学校课程教学、毕业设计、专业技术培训以及科研项目实践的重要载体。学校实行校院两级管理，实习实训经费足额下拨到各二级学院，用于实训材料、设备维护、实训支出等。实训管理体系健全，人员配置合理，实训项目开出率高，实训设备利用率高。

### 1. 校内实训基地

学校现有实训室 93 个，校内专业实习实训基地 39 个。2017 年新增教学仪器设备值达 1472.79 万元，生均教学仪器设备值达到 5850.35 元。这些投入为学生提供工学结合的工作情境，有助于培养学生职业素养，提升学生综合素质。

### 2. 校外实训基地

学校各专业均建立了满足实践教学要求的校外实习实训基地，校外实习实训基地共 160 个，实训设备台套数 6944 套，实习工位数为 5266 个。实训基地均有较完善的教学条件和生活条件，为学生教学实习、生产实习、顶岗实习提供了保障，为培养学生技术技能和职业能力培养创造了良好的环境。

### 3.师资队伍

#### (1) 教师专业技术职务结构



图 3-8 2017 年学校教师专业技术职务结构分布图

#### (2) 教师学历结构

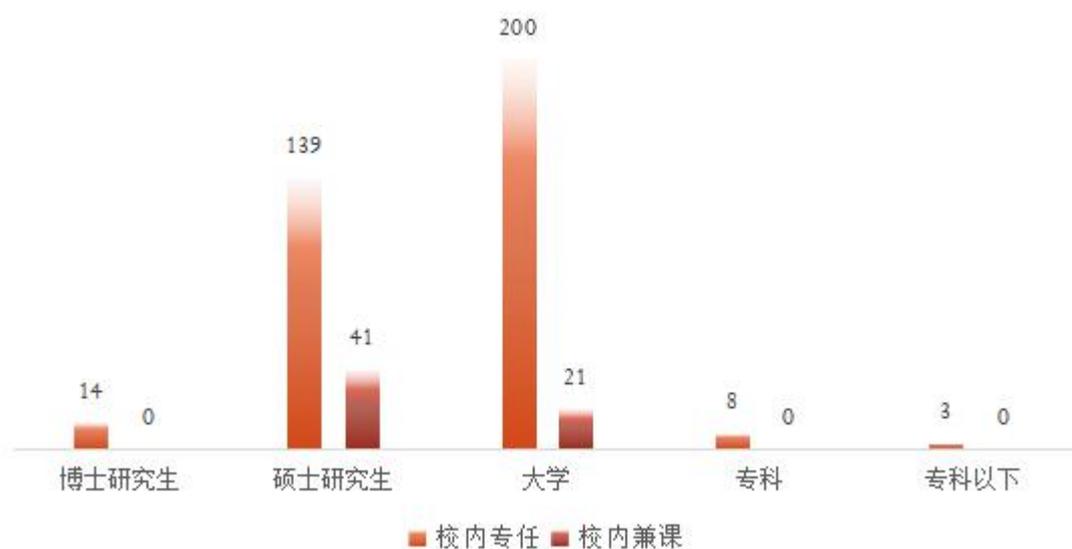


图 3-9 2017 年学校教师学历结构分布图

#### (3) 双师素质结构

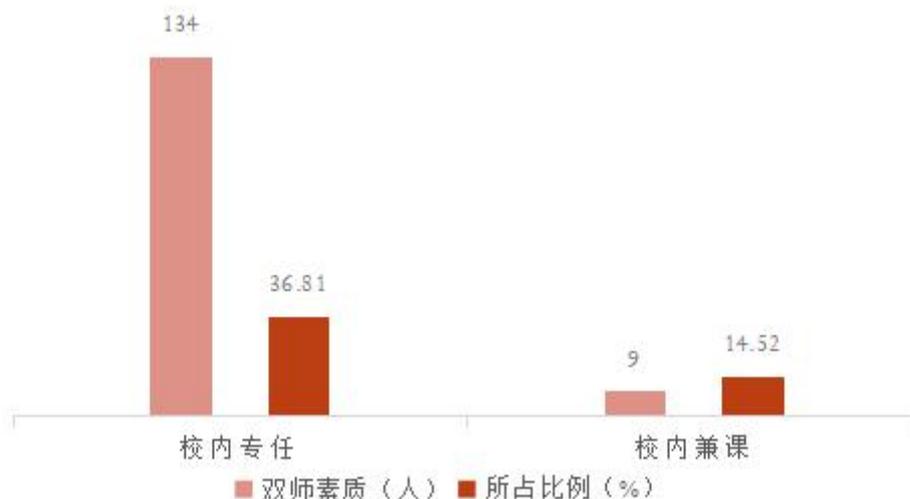


图 3-10 2017 年学校双师素质结构图

## 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
12349	云南国土资源职业学院	1	生师比	—	17.94	17.83
		2	双师素质专任教师比例	%	33.88	33.57
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6115.62	5850.35
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	13.12	14.85
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.48	0.62
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10240	10240
		7	教学计划内课程总数	门	1364	1682
			其中：线上开设课程数	门	0	0
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

## 三 政策保障

### （一）政策引导

2015—2016年，国家为大力发展职业教育，先后发布了《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018）》（教职成〔2015〕7号）、《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》（教职成〔2015〕9号）、《高等职业院校社会需求能力评估暂行办法》（国教督导办〔2016〕3号）、《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020）》（教师〔2016〕10号）等一系列政策文件。学校认真领会文件精神，在这些政策文件的指导和保障下，积极落实相关教育教学、管理改革，切实提高学校的综合实力。

### （二）专项实施

#### 1. 构建“大思政”工作格局，将“全员育人”落实在制度上

2017年学校加大和改进党建与思想政治工作，构建“大思政”工作格局，成立党委思想政治工作部和马克思主义学院，把原来分散在党委宣传部、学生处、团委、网络中心、各二级学院负责的辅导员管理和思政理论课教研室的职能统一起来，由党委书记直接分管，统筹部署，全力推进。同时为把“全员育人”工作落在实处，学校制定和完善了《导师聘任办法》、《导师管理办法》、《导师考核办法》、《导师工作规程》等制度，将导师分为人格养成导师、素质拓展导师、职业规划导师、创新创业导师、技能竞赛导师等五大类，覆盖全体在岗教职工。导师由就业与校企合作处、创新创业处、教务处等部门根据教职工的专业、特长以及个人申报意愿来进行认定、统管和考核。具体要求所有导师每学期必须完成至少40学时的教育工作量，并单列教育任务考核指标。

#### 2. 全面开展并实施个人绩效与部门、二级学院绩效考核评价工作

以党的十九大精神为指导，认真贯彻事业单位收入分配制度改革部署要求，按照明责、统筹、增效的总体思路，印发《教职工个人绩效考核与绩效工资分配实施办法（试行）的通知》（云国土学院〔2017〕151号），并全面实施，建立健全了以岗位管理为基础、目标考核为手段的分配激励机制，充分发挥绩效工资

的激励导向作用，激发二级学院的主体意识和办学活力，充分调动职能部门和广大教职工的积极性，不断提高人才培养质量、科研与技术服务能力、管理水平和办学效益。

为进一步加强学校内涵建设，提高办学水平和人才培养质量，提升综合办学实力和社会影响力，深化我校内部管理体制的改革，推进校院两级管理，充分发挥绩效考核的导向作用，印发《二级学院、部门绩效考核实施办法（试行）的通知》（云国土学院〔2017〕154号），并全面实施，强化了学校各项工作的落实，提高了工作效能，为部门绩效分配提供了科学依据。

### 3.积极实施创新发展行动计划建设项目和任务

为了落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》（教职成〔2015〕9号）政策要求，学校根据省教育厅具体布属，积极申报和承接创新发展行动计划建设项目和任务，并将建设任务整合到学校“十三五”发展目标当中。采用目标管理的方式来助力学校教育教学改革登上新台阶。

## （三）质量监测与评价

### 1.质量评价制度建设

学校为构建并运行内部质量保证体系，强化质量意识和质量管理，将课堂教学质量评价作为学校内部教学质量保障体系建设的着力点和突破口，结合我校实际先后制定了《云南国土资源职业学院教职工个人绩效考核与绩效工资分配实施办法（试行）》、《教师课堂教学质量评价工作规程（试行）》、《课堂教学质量评价工作实施方案》，组建评价团队，统一评价权重和方式，做到授课教师、课程类型、授课场所、授课任务的全覆盖。

### 2.引入第三方质量评价

学校在春季学期引入了第三方评价机制，并在秋季学期开始实行专家推门听课，截止12月15日累计听课285门次，200个教师独立样本，其中有63.9%为专业课，总体表现情况如下：优秀率18%，良好率34%，合格率40%，不合格率8%，52%的优良率较春季学期21%的优良率有大幅度的提高。大部分教师都意识到使用积极教学法能有更好的教学效果，课堂明显变化，学生参与度大幅增加。在各部门的努力下推行积极教学法通过了世行项目验收。

## （四）经费投入

### 1.财政拨款

生均拨款：按云财教[2011]296号文《关于完善省属高校生均经费预算拨款制度的通知》，进一步完善生均预算拨款体系，为保证我省高校的正常运转，提高本、专科平均生均拨款标准，充分体现公平、公正原则和缩小高校办学成本差异。我校作为国家示范性建设院校根据国家相关政策，2017年我校年生均财政拨款水平达每年每生12300元的拨款标准。

各类专项经费拨款：主要有学生奖助学金、专项办学经费、科研经费等，2017年财政已拨入财政性办学经费17966.37万元。

### 2、学费及其他收入

2017年学校学费收入6669.83万元，学校其他收入746.35万元。

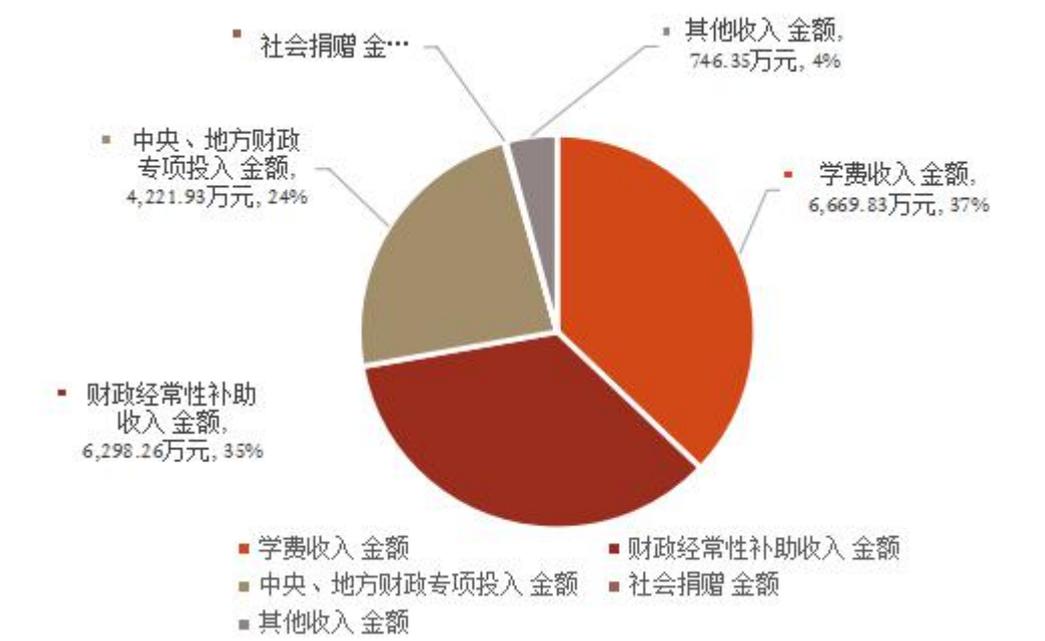


图 4-1 2017 年学校经费收入情况比例图

## 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
12349	云南国土资源职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	10000	12300
			其中：年生均财政专项经费	元	391	494
		2	教职员额定编制数	人	390	390
			在岗教职员总数	人	449	510
			其中：专任教师总数	人	369	364
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	130.05
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	9765	6665
			年支付企业兼职教师课酬	元	44100	1203800
			其中：财政专项补贴	元	0	0

## 四 国际合作

### （一）合作办学

#### 1.继续招收东南亚国家留学生

学校主动融入云南省“桥头堡”战略和国家“一带一路”发展战略，为老挝、柬埔寨等国家开展留学生教育及矿产勘查开发服务，在面向东南亚及南亚国家开展办学、培养国际化地质矿产人才方面，走在了同类高校前列。

我校与老挝理工大学合作培养老挝留学生。老挝理工大学负责招生，我校负责培养，为老挝国家培养地矿、测绘、旅游类人才。2017年有39名老挝和41名越南留学生在我校就读。在留学生的教学方面，先是进行汉语学习，通过HSK4级测试后，方可进入专业学习，学生可选择测绘、区调、岩矿、旅游管理等我校重点专业进行为期三年的学习，最后获得我校的结业证书。一直以来，我校的老挝留学生HSK4级通过率都保持在100%。



图 4-1 2017 级留学生开学典礼



图 4-2 2017 年老挝留学生毕业合影

## 2.持续推进学生赴东南亚国家留学深造

我校与泰国清莱皇家大学的合作由来已久，自 2010 年签订合作协议以来，通过多年的留学生派出，两校已建立了成熟的“2+1+2”合作培养模式，即先在我校学习两年，第三年到清莱皇家大学学习，如果有意愿，在通过相关测试后可以继续攻读本科。到 2017 年为止，我校已向清莱皇家大学派出留学生 89 名，其中 17 名已继续攻读本科。此外 2017 年 12 月泰国清莱皇家大学安全技术与管理专业师生一行 15 人到我校进行为期两周的培训，增进了泰国师生对我校相关专业的了解和认识，为今后更多泰方人员到我校学习、培训、实习奠定了良好基础。

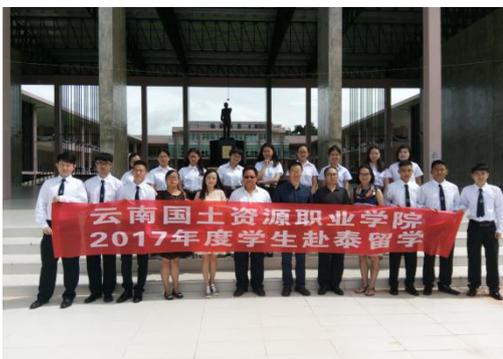


图 4-3 2017 年度赴泰留学学生合影



图 4-4 清莱皇家大学师生 15 人来我校培训

## 3.对困难留学生开展帮扶

我校资源勘查学院区域矿产调查专业 2015 级老挝留学生李拉亚因为其父治病而负债累累，为偿还欠款、继续学业，热爱学习、独立自强的李拉亚同学身兼数职，以度生计。学校得知这一特殊情况后，及时伸出援手，给予他减免两年学费的帮助。然而不幸的是，暑假在家去打工的途中却不慎摔伤，致使左脚大拇指骨折，但一贫如洗的李拉亚又因无钱医治，错过了最佳的治疗时期，导致左脚脚掌发炎化脓。

2017 年 9 月 6 日 1 起在学校国土广场发起了为李拉亚同学募捐的专项活动，

校院各级领导、教职工、学生及在校企业纷纷行动，积极捐款，其中国土学院投资管理公司、联合 100 两家企业各捐款壹仟元。截至 9 月 8 日共收到爱心捐款 14703 元。旅游休闲管理学院及资源勘查学院还分别组织全体教职工进行了募捐，爱心传递、扶危助困，云南国土资源职业学院师生都献出了自己的爱心。



图 4-5 广大师生踊跃为困难留学生捐款

## （二）国际交流

### 1. 与捷克共和国奥斯特拉瓦技术大学合作交流显成效

两校之间极其重视学术交流，定期或不定期举行学术会议，彼此邀请参加，大大拓展了国际视野。

2017 年 6 月 6-11 日，我校齐武福老师，程先锋老师、黄茜蕊老师一行三人赴捷克奥斯特拉瓦市参加了第三届捷克-中国科学大会（3rd Czech - China Scientific Conference）。该会议旨在展示 VŠB-奥斯特拉瓦技术大学与中国合作伙伴在高科技领域取得的最新研究成果，是 VŠB-奥斯特拉瓦大学与中国合作项目的一部分，由捷克共和国摩拉维亚-西里西亚州赞助。国内受邀参会还有清华大学、中国矿业大学、华东理工大学、湖北工业大学、河北地质大学等。我校三位老师均做了主题报告。



图 4-6 我校老师在第三届“捷克-中国科学大会”国际会议做主题报告

## 2.开展非洲资源与发展研究

2017年由我校党委书记李泽华教授牵头申报的2017年外交部“中非联合研究交流计划”课题研究项目获批立项资助。我校受邀参加了全国非洲史研究会2017年年会，分2批次出访尼日利亚、南非等非洲国家7人次。



图 4-7 获得外交部资助立项



图 4-8 参加全国非洲史研究会



图 4-9 出访非洲国家

## 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年	备注
12349	云南国土资源职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	81	80	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	填报格式：××标准被××、××认可；逐一列出
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出

## 五 服务与贡献

### （一）科研服务项目

2017年，我校共组织申报各级别项目14类，共43项，立项27项，已获得

资助项目经费 61.4 万元。其中，中非联合交流计划项目 1 项；国家自然科学基金重点项目子项目 1 项。2017 年我校 3 位老师进入云南省地质勘查和区域调查专家库，10 位老师进入云南省科技人才库。2017 年新增专利 9 项；并对已有的 18 项专利开展知识产权维护。

2017 年 8 月我院承担省国土厅“云南典型金属矿山基地矿山环境调查评价研究”科研课题子项目顺利验收。围绕矿山环境子课题已发表的论文有 19 篇，其中 EI 收录 4 篇，外文期刊 2 篇，中文核心 2 篇，专业期刊 11 篇。已授权实用新型专利 1 项。另有多篇论文正在审稿中。该科研项目的实施对我校科研水平的提高和师资队伍的培养都具有积极作用。



图 5-1 项目顺利通过云南省国土资源厅验收

## （二）生产技术服务项目

2017 年我校所属的云南宏昆矿业咨询有限公司、昆明宏焱机电有限公司、云南地矿珠宝检测中心等三个独立法人实体，共签订和实施了地质勘查、水文地质调查、物探和矿业权年检和延续资料编制等各类项目 24 项，到款总金额 4183287.89 元，进一步彰显学校在国土、地矿等方面的社会服务能力和特色。

## （三）承担职教师资培训项目

2017 由完成云南省教育厅职成教处，职业教育师资培训中心主办，云南国土资源职业学院国土资源类专业“双师型”教师培养培训基地承办的珠宝玉石加工与营销“双师型”专业教师技能培训开班，有来自云南省各中高职院校珠宝类专业教师 29 名教师参训。此次培训班的开办旨在为提升珠宝玉石加工与营销专

业教师各项专业技能，为提升我省职业教育师资贡献力量。



图 5-2 珠宝玉石加工与营销“双师型”专业教师技能培训图片

#### （四）连续 5 年参与“地质灾害防治”宣传培训活动

自 2013 年起，至 2017 年我校连续 5 年参与由云南省“地质灾害防治”宣传培训活动。在云南省国土资源厅的统一部署下，我校协同云南省地质环境监测院于 2017 年 5-6 月，共派出 8 个地质灾害群测群防宣传培训宣讲组对全省 16 个州（市）开展宣传培训活动。自 5 月 23 日第一批宣讲活动开始，至 6 月 9 日 8 个宣讲组的宣传培训活动圆满结束。省级 8 个宣讲组负责对 16 个州（市）、129 个县（市、区）的党政领导干部，国土资源局领导及其主要科（股）室人员；发改、住建、工信、气象、民政、安监、教育、交通、公路局、铁建、水利、卫计委、高速公路指挥部、重点矿业公司等有关部门领导、地质灾害群测群防宣讲员以及部分地质灾害监测员。经初步统计，参加宣讲团培训人员达 2500 余人。



图 5-3 我校老师连续 5 年在全省各州市做“地质灾害防治”宣传培训

#### （五）探索扶志、扶智、扶制相结合的扶贫模式

学校精确瞄准怒江州兰坪县石登乡谷川村的教育领域、产业领域、建档立卡群体，探索扶志、扶智、扶制相结合的扶贫模式。一是扶志，激发群众脱贫致富

内生动力：走村入户找“穷根”、专题培训换思想；二是扶智，推进挂钩点教育事业发展：找准重点，精准施策，加大投入，累计为当地中小学发放奖学金 30 万，突破难点，三年派遣 3 批次 12 人次优秀教师支教，主动深入，示范引领，主动深入，示范引领；三是扶制，构建扶贫长效机制：抓好产业扶贫，注册成立了“兰坪众惠种植专业合作社”，发展乡村生态旅游，规划项目《碧罗雪山凤山——拉竹河高山生态旅游规划》通过省级专家参与的州级旅游评审，开展人马驿道建设，缓解出行难问题，推进农村电子商务，每年提供 20 万建设资金，改善教育基础设施。

同时，学校把扶贫工作与后备干部培养有机结合，2017 年安排新一批扶贫工作队员驻村。组织至少 4 个批次共 100 多人支持扶贫工作。完成了任务，培养了干部。

表 5-1 2017 年度干部扶贫走访情况

建档立卡情况（90 名干部）		走访情况（14 村民小组）	
241 户	982 人	647 户	2868 人



图 5-1 为石登中学捐赠图书



图 5-2 兰坪众惠种植专业合作社种植的作物



图 5-3 组织修建人马驿道



图 5-4 为石登中小学发放奖学金



图 5-5 扶贫工作大走访暨中层后备干部培训启动仪式 图 5-6 扶贫工作队走访贫困户

## 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
12349	云南国土资源职业学院	1 全日制在校生人数	人	8307	8549
		毕业生人数	人	2561	3106
		其中：就业人数	人	2511	3053
		毕业生就业去向：	—	—	—
		A 类：留在当地就业人数	人	2318	2490
		B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2048	896
		C 类：到 500 强企业就业人数	人	220	256
		2 横向技术服务到款额	万元	1060.98	418.39
		3 纵向科研经费到款额	万元	60.20	61.40
		4 技术交易到款额	万元	0	0
		5 非学历培训到款额	万元	57	24.55
		6 公益性培训服务	人日	1760	874
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）			

## 六 面临挑战

### （一）挑战

经济新常态向纵深发展，地质矿产经济还将在低位徘徊较长时间，国土学院办学面临地矿行业不景气的持续挑战。落实创新、协调、绿色、开放、共享的发

展理念，势必对“大国土”、“大地质”行业的传统发展方式提出挑战；全国产业布局调整、产业转型升级与供给侧结构性改革将延续较长时间并将持续向纵深发展；这些转变对学校人才培养模式与内涵质量提出新要求，对学校服务行业、产业、企业的能力提出更高要求；地方普通本科高校向应用型转变以及部分中职院校的强势崛起，进一步挤压高职教育的发展空间；“人口拐点”的出现以及高职教育竞争日趋激烈，逆水行舟不进则退慢进也退。制约学校发展的思想观念、体制机制、内外环境、软硬条件等难题亟需破解，深化校内各项改革进入深水区。这些，都需要学校统筹兼顾、积极应对、攻坚克难、创新求变，实现“十三五”新的发展。

## （二）展望

围绕一条主线：继续推行教育教学一体化改革；完成九大任务：改革治理体系优化治理结构，中层干部调整与大范围轮岗交流，加强绩效考核与督查督导，加强“平安校园”建设，完善校园基本建设，打造招生就业品牌，加大开放办学力度，提升社会服务能力，继续增加教职工实际收入与福利待遇；强化一个保证：加强党的建设，为“二次跨越”提供坚强的政治、组织、思想保证；落实四个实施方案：教育改革实施方案，教学改革实施方案，管理水平提升行动计划实施方案，人才管理改革与奖励性绩效分配实施方案；营造一种氛围：人人皆可创新，时时皆可创新，处处皆可创新。